

FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

Classe: *6eme*

Titre du Module: *Organisation et gestion des données*

Titre du Chapitre: *Proportionnalité*

Titre de la Leçon: *Propriétés des nombres
proportionnels*

Durée de la Leçon: *60 minutes*

Nom des Auteurs : *IPRs Extrême Nord*

Contact : AIMS-TTP

Tél : +237 243 229 351

Courriel : ttp@nexteinstein.org

Objectif pédagogique : Utiliser les Propriétés des nombres proportionnels pour déterminer des quantités

Motivation : Dans la vie, on est souvent confronté à des problèmes comme équilibrer les recettes de cuisine, équilibrer le temps du travail avec la vitesse permettant de produire ce travail.

Étapes/durée	Activités			Point E/A	Observations																		
	Enseignement/apprentissage	de l'enseignant	des apprenants																				
Introduction (10mns) Et situation problème (5mins)	<p>Prérequis : Justifier que le tableau ci-dessous est un tableau de proportionnalité.</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>45</td> </tr> </table> <p>Situation problème : Un tour de stade du lycée de DOMAYO est estimé environ à 800 m. HAMADOU fait un tour de ce stade en 5 minutes environ. Son ami MOUSTAPHA veut faire 8 tours de ce stade à la même vitesse que HAMADOU. HAMADOU met en garde son ami qu'il passera environ 40 minutes à courir. HAMADOU a-t-il raison ?</p>	5	6	7	15	15	18	21	45	Recopie les réponses proposées au tableau, affiche les questions au tableau, interpelle les apprenants pour leurs proposition de réponses	Notent, écoutent, traitent, interagissent sur les conjectures et répondent	Circule, contrôle et vérifie si les apprenants prennent note,	Les travaux sont individuels										
	5	6	7	15																			
15	18	21	45																				
Activité d'apprentissage (15min)	<p>Activité : Considérons le tableau ci-dessous :</p> <table border="1"> <tr> <td>Distance(m)</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>4000</td> </tr> <tr> <td>Temps(min)</td> <td>2,5</td> <td>5</td> <td>25</td> </tr> </table> <p>1) S'agit-il d'un tableau de proportionnalité ? 2) Multiplier les deux lignes du tableau par 8 : obtient-on toujours un tableau de proportionnalité ? HAMADOU est-t-il convainquant ?</p> <p>3) Compléter le tableau par la somme des correspondances.</p> <table border="1"> <tr> <td>Distance(m)</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>4000</td> <td>800 + 4000</td> </tr> <tr> <td>Temps(min)</td> <td>2,5</td> <td>5</td> <td>25</td> <td></td> </tr> </table> <p>Obtient-on toujours un tableau de proportionnalité ?</p> <p>4) Compléter le tableau par la différence des</p>	Distance(m)	400	800	4000	Temps(min)	2,5	5	25	Distance(m)	400	800	4000	800 + 4000	Temps(min)	2,5	5	25		Pose des questions et note les réponses des apprenants au tableau	Travaillent en groupe, notent, cherches, posent des questions, interagissent entre eux, Notent et répondent à la situation problème posée	Circule entre les bancs, contrôle les travaux des apprenants,	Les travaux se font en groupe. Et chaque groupe donne ses réponses
Distance(m)	400	800	4000																				
Temps(min)	2,5	5	25																				
Distance(m)	400	800	4000	800 + 4000																			
Temps(min)	2,5	5	25																				

	correspondances. <table border="1"> <tr> <td>Distance(m)</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>4000</td> <td>4000 - 800</td> </tr> <tr> <td>Temps(min)</td> <td>2,5</td> <td>5</td> <td>25</td> <td></td> </tr> </table> Obtient-on toujours un tableau de proportionnalité ?	Distance(m)	400	800	4000	4000 - 800	Temps(min)	2,5	5	25					
Distance(m)	400	800	4000	4000 - 800											
Temps(min)	2,5	5	25												
Résumé : (15 mns)	Propriétés : <ul style="list-style-type: none"> - Dans un tableau de proportionnalité, lorsqu'on multiplie les valeurs des deux lignes du tableau par un même nombre entier naturel k, on obtient toujours un tableau de proportionnalité. - Dans un tableau de proportionnalité, lorsqu'on obtient une autre colonne en faisant la somme des valeurs de deux colonnes, on obtient toujours un tableau de proportionnalité. - Dans un tableau de proportionnalité, lorsqu'on obtient une autre colonne en faisant la différence des valeurs de deux colonnes, on obtient toujours un tableau de proportionnalité. 	Vérifie que les apprenants prennent note	Notent												
Exercices d'application (10mns)	Exercice d'application : AMINATOU veut réaliser une recette de cuisine. AÏCHA lui dit qu'elle a réussi à faire cette recette utilisant exactement 200g de farine pour 5 œufs. ALIMA complète aussi qu'elle l'a réalisée en utilisant 1000g pour 50 œufs. Quelle quantité de farine pourrait-elle utiliser avec 55 œufs pour réaliser cette recette ?		Notent, traitent individuellement, interagissent avec et répondent												
Conclusion (5min)	<ul style="list-style-type: none"> - Exercice à faire à la maison dans le livre ; - Jeu bilingue : Donner la traduction en anglais de : Tableau de proportionnalité, différence de deux colonnes. - Donner des indications sur la prochaine leçon 		Notent	Annonce la prochaine leçon											