

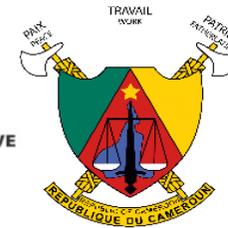


Scholars
Program



AIMS

African Institute for
Mathematical Sciences
NEXT EINSTEIN INITIATIVE



FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

Classe: 5eme

Titre du Module: *Configurations et transformations
élémentaires du plan*

Titre du Chapitre: *Polygones*

Titre de la Leçon: *Polygones usuels autres que les
triangles : trapèze, pentagone régulier, hexagone
régulier, octogone régulier et parallélogramme*

Durée de la Leçon: *50 minutes*

Nom des Auteurs : Hamadjabou Mboho & Akonyang Bagamla Martin

Contact : AIMS-TTP

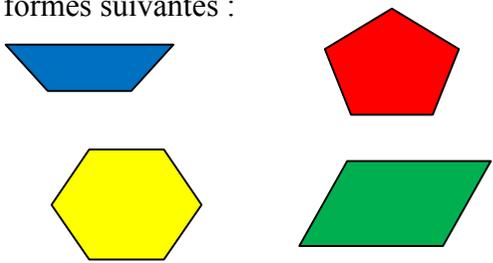
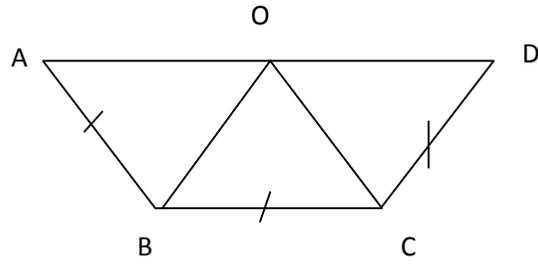
Tél : +237 243 229 351

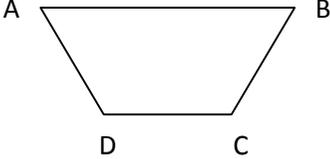
Courriel : ttp@nexteinstein.org

Matériels didactiques à utiliser : règle graduée, compas, rapporteur, craies de différentes couleurs...

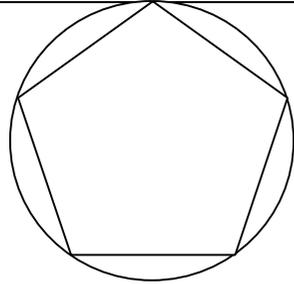
Objectif pédagogique : A la fin de la leçon, l'élève sera capable de : reconnaître un trapèze, un pentagone, un hexagone régulier, un octogone régulier et un parallélogramme.

Motivation : Les objets que nous utilisons au quotidien ont plusieurs formes et généralement sous forme de polygones. Il est donc essentiel de maîtriser cette notion.

Etapas / Durée	Activités		Point d'apprentissage	Observations	
	Activités d'E/A	De l'Enseignant			Des élèves
Introduction (15min)	<p>Prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construis un triangle équilatérale ABC de coté 3cm • Marque un point I milieu du segment [BC] • Construis le point D, symétrique du point A par rapport à I <p>Situation problème : M. Ali possède des objets décoratifs ayant des formes suivantes :</p>  <p>Son fils Moussa veut qu'on l'aide à nommer chacun de ces figures géométriques.</p>	<p>Il copie et affiche les questions au tableau</p> <p>Il interpelle un élève pour répondre aux questions</p> <p>Il présente les différents objets qu'il a préalablement conçus à la maison</p>	<p>Ils lèvent les doigts pour aller au tableau</p> <p>Ils répondent aux questions</p> <p>Observent attentivement ; interagissent</p>	<p>Vérification des prérequis</p> <p>Captive l'attention des apprenants ; suscite le questionnement</p>	
		<p>Note l'activité au tableau ; forme un petit groupe d'apprenants et les guide</p>	<p>Notent l'activité ; la traitent ; partage à chaque fois avec les voisins</p>	<p>Découvrir les différents polygones</p>	

Activités d'apprentissage (30min)	1-Reproduire la figure ci-contre 2-Construis le point E symétrique de B par rapport à O 3- Construis le point F symétrique du point C par rapport à O 4-Trace les segments $[DE]$, $[EF]$ et $[AF]$ 5-La figure ABCDEF a combien de cotés ?				
Résumé (40min)	I-Trapèze Un trapèze est quadrilatère non croisé qui a deux cotés parallèles. Exemple :  ABCD est un trapèze . Le coté $[AB]$ est appelé la grande base et le coté $[DC]$ est la petite base du trapèze. II-pentagone, hexagone régulier et octogone régulier II-1-Pentagone régulier Un pentagone régulier est un polygone non croisé qui a cinq cotés de même longueur et cinq sommets situés sur un cercle dont le centre est appelé centre du pentagone.	Note le résumé au tableau	Recopient dans leurs cahiers	Découvrir le nom de chaque polygone	

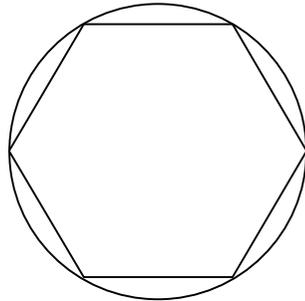
Exemple



II-2 Hexagone régulier

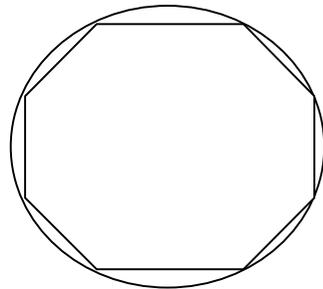
Un hexagone régulier est un polygone non croisé qui a six cotés de même longueur et six sommets situés sur un cercle dont le centre est le centre de l'hexagone.

Exemple :



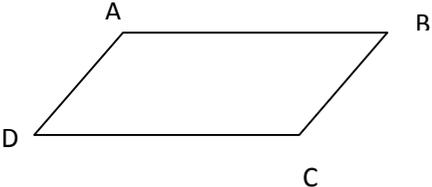
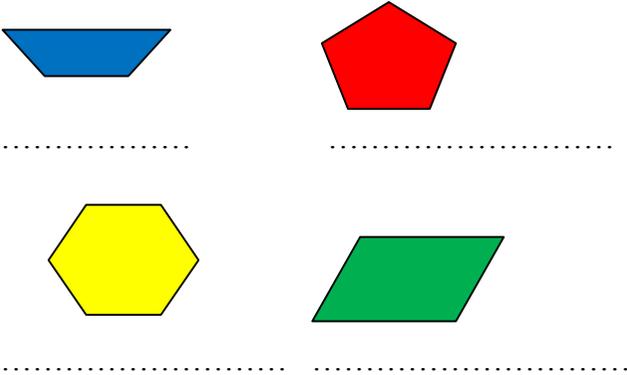
Remarque : Un polygone non croisé qui a huit cotés de même longueur est appelé octogone

Exemple :



III-Parallélogramme

Un parallélogramme est un quadrilatère dont les est cotés opposés ont la même longueur et ses diagonales se coupent en leur milieu.

	Exemple : 				
Exercice d'application (10min)	Nomme les figures géométriques suivantes : 	Propose les maquettes	Nomment chaque figure géométrique	Renforcer les acquis	La situation problème n'est plus corrigée car l'exercice d'application répond déjà au problème posé
Bilingual game (3min)	Parallélogramme: Parallelogram Trapèze: Trapeze Pentagone : Pentagon	Ecris chaque mot suivi de sa traduction au tableau	Notent dans leurs cahiers	Renforcer le bilinguisme	
conclusion (2min)	Exercice à faire à la maison (livre au programme)	Mentionne les références des exercices au tableau	Notent dans leurs cahiers	Evaluer les apprentissages en vu de remédier aux insuffisances	