

FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

Classe: 6eme

Titre du Module: *Configuration et transformations
élémentaires du plan*

Titre du Chapitre: *Symétrie par rapport à une droite*

Titre de la Leçon: *Points symétriques par rapport à une
droite*

Durée de la Leçon: 55 minutes

Nom des Auteurs : IPRs Extrême Nord

Contact : AIMS-TTP

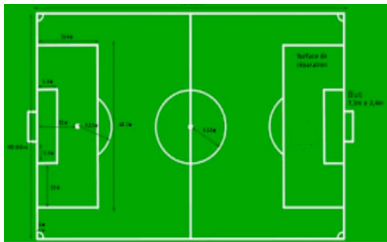
Tél : +237 243 229 351

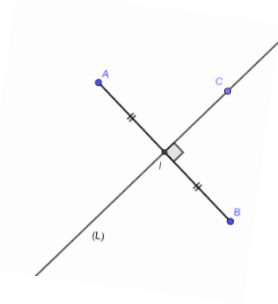
Courriel : ttp@nexteinstein.org

Matériel didactique à utiliser : Craies de couleurs différentes, feuilles de papier, Equerre, règle graduée, compas, colle à papier, feuilles de manguier

Objectif pédagogique : Construire le symétrique d'un point par rapport à une droite

Motivation : Observez votre camarade. Comment sont les positions des 2 yeux ? des deux narines ? des deux bras, ...La nature nous propose plusieurs autres exemples bâtis de la même manière. Observez la position des manches de la tenue de votre camarade par rapport à l'alignement des boutons ? Cette leçon nous donnera les moyens nécessaires pour la couturière réussie à faire de tel agencement.

Etapas/durée	Activités d'enseignement/apprentissage	Activités		Points enseignement/a pprentissage	Observations
		De l'enseignant	Des apprenants		
Introduction : Contrôle des prérequis : 5mn	Prérequis : 1) Définir : la médiatrice d'un segment 2) Soient un point A et une droite (D). Tracer la droite (L) passant par A et perpendiculaire à (D). 3) Donner les propriétés d'un losange.	-Dicte les consignes -Circule et vérifie l'exécution des tâches -Envoie un élève au tableau	-Ecoutent -Notent -Posent des questions (éventuellement) -Exécutent les consignes -Interagissent -répondent -Observent et critique le travail fait au tableau	-Motiver les élèves, les outiller pour le traitement de l'activité d'apprentissage	
Situation problème : 5mn	Situation problème : Sur la carte du stade de football d' Espérance de GUIDER réalisé sur un contreplaqué par un architecte, le point de pénalty du camp gauche est visible mais celui du camp droit a été efface par les intempéries comme l'indique la figure. Que dois-tu faire à la place de l'architecte pour replacer ce point invisible ? 	-Distribue les planches aux élèves - explique	-Observent -Analyse et interagissent	Captive l'attention des élèves, suscite le questionnement , favorise l'appropriation de l'objectif par les apprenants. -Découvrir le savoir, le savoir-faire objet de la leçon	
Activité d'apprentissage : 20mn	Activité d'apprentissage : Sur la carte, désignons par A le point de pénalty du camp gauche et par B et C les extrémités de la ligne centrale. 1. a) Plie la carte suivant la ligne centrale (BC). Puis, perce le pli au point A avec la pointe sèche de votre compas. b) Déplie la carte et marque D l'autre trou obtenu à partir de A. 2. Vérifie que ABDC est un losange. 3. Alors, montre que (BC) est la médiatrice du segment [AD]. NB : On dira que le point D est le symétrique du point A par	-distribue les fiches. -Rappelle les consignes Circule et facilite les échanges	-Observent, traitent, interagissent, répondent aux question. -Font des conjectures.	Découvrir le savoirs et le savoir-faire objet du cour.	

	rapport à (BC) ou que le point D est le symétrique du point A par rapport à la droite (BC) ou encore que les points A et D sont symétriques par rapport à la droite (BC). 4. Toi maintenant à la place de l'architecte, que feras-tu ?				
Résumé :	Retenons : Deux points A et B sont symétriques par rapport à une droite (D) lorsque la droite (D) est la médiatrice du segment [AB]. -Si le point A appartient à la droite (D), alors son symétrique c'est lui-même. Programme de construction : Pour construire le symétrique B d'un point A par rapport à une droite (D), -On trace la droite passant par A et perpendiculaire à la droite (D), - On place sur cette droite le point B tel que (D) soit la médiatrice du segment [AB]. 	Note au tableau	Note dans le cahier	Institutionnalise nt les savoirs et savoir-faire objet du cour.	
Exercice d'application :	Exercices d'applications : a) Trace une droite (L) et marque un point M n'appartenant pas à (L). b) Construis le symétrique M' du point M par rapport à (L). c) Construire un triangle équilatérale ABC. Construire la médiane issue de A. Déterminer le symétrique de B par rapport à la cette médiane.	Introduit, note motive, facilite	Notent, traitent, interagissent, répondent	Amener les élèves à utiliser immédiatement les acquis de la leçon.	Il s'agit des applications directes de la leçon.

Conclusion :	Devoirs à faire à la maison 1) ABCD est un losange de centre O. Recopie et complète le tableau suivant : <table border="1" data-bbox="331 325 1055 437"> <tr> <th>Points</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>O</th></tr> <tr> <td>Symétrique par rapport à la droite (BD)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 2) ABCD est un rectangle Construis les symétriques A', D' et C' respectifs des points A, D et C par rapport à la droite (BC). Jeu bilingue : Dire en anglais 'Deux points symétriques par rapport à une droite.' Annoncer la prochaine leçon sur les propriétés des symétries orthogonales	Points	A	B	C	D	O	Symétrique par rapport à la droite (BD)						Résume la séance , donne des savoirs, annonce la prochaine leçon (précise le matériel et les connaissances nécessaires)	Note	Renforcement et consolidation des acquis	
Points	A	B	C	D	O												
Symétrique par rapport à la droite (BD)																	