



Scholars  
Program



**AIMS**

African Institute for  
Mathematical Sciences  
NEXT EINSTEIN INITIATIVE



## FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

**Classe:** *Nom de classe*

**Titre du Module:** *Configurations et transformations du plan*

**Titre du Chapitre:** *Angles*

**Titre de la Leçon:** *Angles complémentaires-Angles supplémentaires*

**Durée de la Leçon:** *50 minutes*

**Nom des Auteurs :**

**Kega Aminou & Saidou Gambo (Lycée de Poli)**

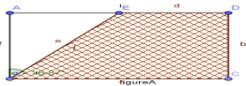
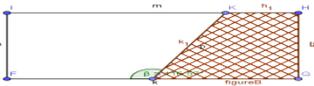
**Contact : AIMS-TTP**

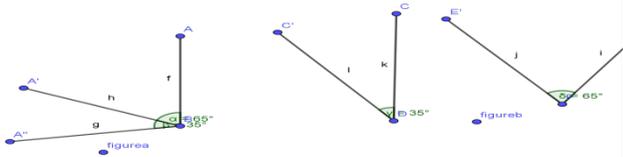
**Tél : +237 243 229 351**

**Courriel : [ttp@nexteinstein.org](mailto:ttp@nexteinstein.org)**

**Objectif pédagogique** : Utiliser les différentes propriétés pour justifier une égalité angulaire.

**Motivation** : Les angles sont utilisés dans divers domaines de la vie, comme par exemple, en menuiserie pour fabriquer des chaises, en maçonnerie et génie civil pour construire des routes et des maisons de formes rectangulaires ou triangulaires.

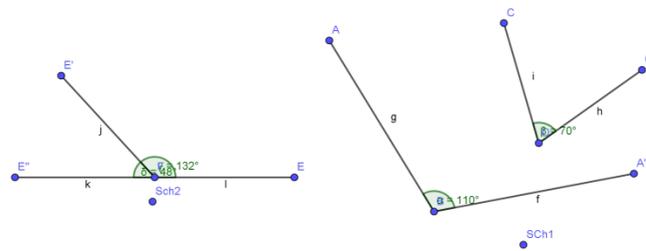
Etapes / durée	Activités	Point enseignement / apprentissage	Observations
	De l'enseignant	Des apprenants	
Introduction et Contrôle des pré-réquis (5min)	1- Trace un angle plats 2- On donne $\widehat{A} = 65^\circ$ et $\widehat{B} = 25^\circ$ , calcule la mesure de la somme des angles : $mes\widehat{A} + mes\widehat{B} =$	- Ecoutent - Notent - Interagissent - Répondent - Traitent	Règle, Gomme, Crayon, colle à papier
Situation problème et activité d'apprentissage (15min)	<p style="text-align: center;"><b>Situation problème</b></p> <p>Deux jardins se présentent sous ces formes</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Pour réaliser les travaux sur ces terrains, le propriétaire trace une route droite comme indiquées sur les figures .</p> <p>Aide le propriétaire à retrouver les mesures des angles de la figure a et de la figure b</p> <p style="text-align: center;"><b>activité d'apprentissage</b></p> <p>on dispose de six angles et de leurs mesures.</p>		

	<p> <math>mes\hat{A} = 24^\circ</math> ; <math>mes\hat{B} = 43^\circ</math> ; <math>mes\hat{C} = 47^\circ</math> ; <math>mes\hat{D} = 66^\circ</math>  ; <math>mes\hat{E} = 137^\circ</math> ; <math>mes\hat{F} = 114^\circ</math> </p> <p style="text-align: center;"><b>Tache 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parmi ces angles , trouve-en les paires d'angles dont la somme de leurs mesures est égale à celle d'un angle droit .</li> <li>- Y a-t-il d'autre possibilité pour déterminer de telles paires d'angle ?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tache 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parmi ces angles , trouve-en les paires d'angles dont la somme de leurs mesures est égale à celle d'un angle plat .</li> </ul> <p>Y a-t-il d'autre possibilité pour déterminer de telles paires d'angle ?</p>			
Résumé (15min)	<p>Résumé</p> <p>i- définition</p> <p>a- Deux angles sont dit complémentaires lorsque la somme de leurs mesures est égale à <math>90^\circ</math> . E</p> <p>Exemples :</p> 			

Chacune des situations représentent des angles complémentaires .

b- Deux angles sont dit supplémentaires lorsque la somme de leurs mesure est égale à  $180^\circ$  .

Exemples :



Chacune des situations représentent des angles complémentaires .

	Exercice d'application 22 page145 cargo			
Exercice à faire à la maison	23 et 24 page 145 livre cargo			
Conclusion (5min)	Dans cette leçon il a été questions :angles complémentaires et angles supplémentaires .			