FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

Classe: *6eme*

Titre du Module: *Configuration et transformations élémentaires du plan*

Titre du Chapitre: *Repérage d'un point sur une droite*

Titre de la Leçon: *Abscisse du milieu d'un segment et distance entre deux points d'abscisses sur une droite donnée*

Durée de la Leçon: *55 minutes*

Nom des Auteurs : Deli Michel

Contact : AIMS-TTP

Tél : +237 243 229 351
Courriel : ttp@nexteinstein.org

Motivation :

Dans la vie, on est souvent confronté à une situation où il faut déterminer la distance située entre des objets alignés (cas des poteaux électriques sur une piste droite dans un quartier par exemple). Cette leçon nous enrichira sur des notions nécessaires.

Ressource :

1° Programme officiel

2° Fiche de progression de la classe de sixième (2019-2020) du lycée de Oulargo (Fiche régionale).

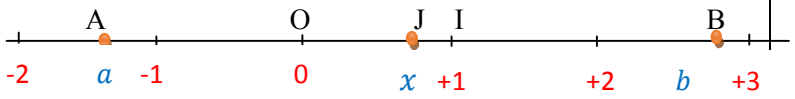
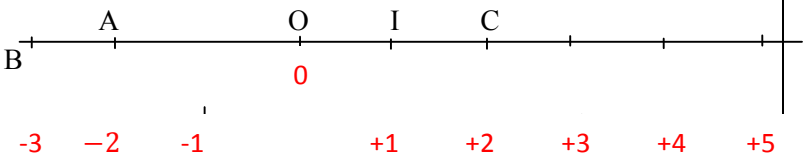
3° Livres de mathématiques sixième, collections Périmètre et collection C.I.A.M, Excellence sixième, Internet.

Objectifs pédagogiques :

A la fin de cette leçon de 55minutes, tout élève sera à mesure de reperer un point et placer un point connaissant son abscisse sur une droite ou sur une demi droite donnée.

Fait par **KAMTILA KARI- GONDJI KODJI- DOWANG ARMEL**. Sous la coordination de KAMTILA KARI (P.L.E.G-Maths) **AP Lycée de Oulargo**.

Étape	Contenu de la leçon	Activité de **De l'enseignant**	Activité de L'apprenant	Point enseignement/apprentissage	Observations	Durée
Introduction (10min)	**1. Contrôle de pré-requis** a° Donne l'opposé de (+2) et de (-7) ; b° Compare (+2) et (-7) ; b° Calcul (+2) - (-7) et (+2) + (-7)	Recopie les réponses proposées au tableau, affiche les questions au tableau, interpelle les apprenants pour leurs proposition de réponses		Captive l'attention des apprenants. Contrôle-les pré-requis		3min
	2. Situation problème Le tronçon **Kaélé-Carrefour Magada** est un tronçon presque rectiligne. A l'entrée de **Moumour** se trouve une première borne B marquée 25km partant de **Kaélé** et après en arrivant au **Carrefour Magada** se trouve une autre borne marquée 43km. On voudrait placer une borne à **Gala-Tchéoudé** située à mi-parcours entre **Moumour** et **Carrefour Magada.** Peux-tu nous aider à connaitre le nombre de kilométrage qui sera marqué sur cette borne ?	Pose des questions et note les réponses des apprenants au tableau	Cherchent des solutions au brouillon, Les-proposent à l'enseignant et échangent en même temps avec les voisins qu'avec l'enseignant	Captive l'attention des apprenants. Provoque le questionnement.	Les échanges se font avec le voisin d'à-côté et les voisins de devant.	10min
Activité	**3. Activité d'apprentissage** Pour la représentation ci-après, prendre 1cm pour 1km. K — A — G — M La borne au départ de **Kaélé** est représentée par K La borne de **Moumour** est représentée par A La borne de **Gala-Tchéoudé** est représentée par G	Implique, motive, facilite	Notent l'activité et participent.	Conjecturent la solution	Les échanges se font avec le voisin d'à-côté et les voisins	20min

d'apprentissage	La borne de **Carrefour Magada** est représentée par M 1) Associer chacune des bornes K, A, M son nombre de kilométrage. 2) Déterminer quel le nombre de kilométrage qui sera associe à la borne G puis portez le sur la figure.					
Résumé	**4. Résumé** (D) est une droite graduée de repère (O,I) ; A et B sont deux point d'abscisses respectifs a et b. J est le milieu du segment $[AB]$.  - La distance à 0 de a est le nombre a sans son signe ; - La distance AB est la distance à 0 de $b-a$; - L'abscisse du milieu du segment $[AB]$ est donnée par $x=\frac{a+b}{2}$. - Deux points d'abscisses opposés sont symétriques par rapport à l'origine du repère.		Notent le résumé.	Institutionnaliser les propriétés Conjecturées .	Les élèves prennent note.	10min
Exercice d'application	**5. Exercice d'application :** (D) est une droite graduée de repère (O, I). E est le milieu du segment $[AB]$. L'unité est le centimètre.  - Donne les abscisses des points A et B ; - Donne la distance à 0 de +3.7 et de -5,4 ; - Place le point P (+1,5), calcule les distances AP et PB ; - Détermine l'abscisse du point E milieu du segment $[AB]$; - Justifie que A et C sont symétriques par rapport à O.	Note	Copient l'exercice, cherchent au brouillon, et communiquent avec les voisins les plus proches.	Sillonne dans la salle, vérifie si tous les élèves s'exercent vraiment, répond aux préoccupations, se rapproche des élèves qui ont des difficultés.		7min

Conclusion la séance.	**Jeu bilingue :** Reprendre verbalement en anglais l'expression : Droite graduée, abscisse du milieu d'un point**.** **Exercices à faire à la maison :** 22 ; 24 page 44 du Livre de 6ème, collection major **Prochaine leçon :** Préparer le chapitre sur la Proportionnalité.	Introduit, note, Notent, motive, facilite	Prennent des notes, répondent à l'appel	Se rassure que les élèves aient bien compris le cours et fait l'appel.	Les élèves Notent les n° d'exercices et page(s) et suivent (répondent) l'appel	5min