FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

Classe: *Sixième*

Titre du Module: *Configurations et transformations élémentaires du plan*	**Titre du Chapitre:** Triangles
Titre de la Leçon: Triangles particuliers	**Durée de la Leçon:** *55 minutes*

Nom des Auteurs : Atamewoue ; Tchiyak ; Yobung

Leçon Validée par : AIMS-TTP

Contact : AIMS-TTP

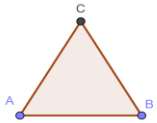
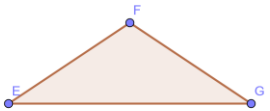
Tél : +237 243 229 351
Courriel : ttp@nexteinstein.org

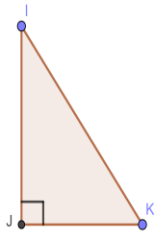
Fiche pédagogique de préparation d'une leçon

Classe : 6e 1 **Séquence** : 4 **Date** : 04 / 02 / 2019 **Durée** : 55min **Effectif** : G= 28 F= 32 T= 60 **Etablissement** : Lycée d'Elig-Essono
Titre du module : Configurations et transformations élémentaires du plan **Titre du chapitre** : triangle **Titre de la leçon** : triangles particuliers
Objectifs pédagogiques : L'élève sera capable de décrire, de nommer et de construire un triangle particulier.

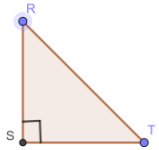
Motivation : Chaque jour nous sommes souvent amenés à fabriquer des objets ayant des formes triangulaires différentes et particulières. Pour résoudre ces problèmes, nous sommes parfois appelés à utiliser des triangles particuliers.

Etapes/durée	Activités		Point	Observations
	De l'enseignant	Des apprenants	Enseignement/apprentissage	
Introduction : Contrôle des prérequis **(5min)**	Construis un angle $\widehat{ABC}$ de mesure 90°		Matériel exigible : Crayon, Règle, Gomme, équerre ; compas, rapporteur.	Note au tableau Puis interroge les apprenants
Situation Problème	**1.Situation problème** Quatre enseignantes d'ESF aimeraient faire des croquettes de forme triangulaire. Aucune d'entre elles ne veut faire des croquettes de forme quelconque. Chacune d'entre elles aimerait également que ses croquettes soient identiques mais différents des croquettes des autres. Propose une solution aux enseignantes d'ESF. **2.Activité d'apprentissage**	Notent traitent, interagissent	- Captiver l'attention des apprenants, susciter le questionnement, favoriser l'appropriation de l'objectif par les apprenants.	L'enseignant met la situation problème au tableau et donne du temps au élèves pour y réfléchir D'entrée de jeu, l'enseignant doit éviter de dire aux apprenants que la finalité de l'activité d'apprentissage est la résolution problème. A la fin de l'activité d'apprentissage, l'élève

et **Activité d'apprentissage** : **(15min)**	1) Construis un triangle ABC tel que AB = 3 cm ; AC = 3 cm ; BC = 3 cm.  2) Construis un triangle EFG tel que EG = 4 cm ; EF = 3 cm ; FG = 3 cm.  3) Construis un triangle IJK tel que IJ=4 cm ; JK=3cm et l'angle au sommet J mesure 90 degré.	répondent.	- Découvrir le savoir, le savoir-faire objet du cours.	devrait pouvoir réaliser par lui-même que la situation problème est résolue. L'enseignant déroule l'activité avec les apprenants : c'est un facilitateur.



4) Construis un triangle RST rectangle en S tel que ST=3 cm ; RS = 3 cm et l'angle au sommet S mesure 90 degré.

	 5) Que venons nous de faire ? Peux-tu à présent aider les enseignants d'ESF. NB : cette question est orale.			
Résumé **(15min)**	**3.Résumé** **Définition 1**: Un triangle équilatéral est un triangle qui a trois côtés de même longueur.			L'enseignant note la résumé au tableau.

	Définition 2 Un triangle isocèle est un triangle qui a deux côtés de même longueur. **Définition 3** Un triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit. **Définition 4** Un triangle rectangle isocèle est un triangle qui a deux côtés égaux et un angle droit. **Exemple** ABC est un triangle équilatéral. EFG est un triangle isocèle en F. IJK est un triangle rectangle en J. RTS est un triangle isocèle rectangle en S.	Notent	Institutionnaliser le savoir-faire.	
Exercice d'application : **(8min)**	4.Exercice d'application Sous forme de travaux pratiques. La salle est divisée en plusieurs groupes. Chaque groupe reçoit un patron d'un triangle équilatéral ; ensuite ce triangle sera coupé suivant une hauteur. Ce qui donnera deux nouveaux triangles rectangles. Le travail consiste à reconnaitre chaque triangle et à donner les éléments caractéristiques.	Notent, traitent, interagissent	Amener les apprenants à utiliser directement les acquis de la leçon	Il s'agit ici pour l'enseignant de s'assurer que les apprenants peuvent faire les applications directes du cours
Conclusion : **(7min)**	**5.Conclusion :** **5.1 Jeu bilingue** **Traduire en anglais les mots suivants :**		Renforcer les acquis	Il s'agit ici d'encourager les apprenants à l'apprentissage de la langue anglaise ; de donner un bref résumé de la leçon et d'introduire la leçon

	équilatéral (réponse : equilateral); isocèle (réponse : isosceles) ; rectangle (réponse : rectangle) ; isocèle rectangle (réponse : isosceles rectangle). **5.2 Conclusion de la leçon** **Aujourd'hui, nous avons vu comment la bonne connaissance des triangles particuliers peut nous permettre de construire des objets tous triangulaires mais également différents. J'espère qu'après cette leçon, vous serez capables de résoudre d'autres problèmes de la vie qui font intervenir les triangles particuliers.** **Lors du prochain cours, nous ferons les exercices laissés comme devoir et nous parlerons des hauteurs et bissectrices dans un triangle.** **5.3 Devoir de maison** : 1) Construis un triangle ABC tel que AB = 5 cm ; AC = 5 cm ; BC = 5 cm. 2) Construis un triangle EFG tel que EG = 5 cm ; EF = 4 cm ; FG = 5 cm. 3) Construis un triangle IJK tel que IJ=5 cm ; $\hat{J} = 90°$; JK=4 cm 4) Construis un triangle RST tel que ST=5 cm ; $\hat{S} = 90°$; RS=5 cm 5) Pour chacun des triangles ci-dessus fabriquer des patrons à l'aide des cartons.			suivante La conclusion de la leçon est orale.