



Scholars
Program



AIMS | African Institute for
Mathematical Sciences
NEXT EINSTEIN INITIATIVE



FICHE PEDAGOGIQUE DE PREPARATION D'UNE LECON

Classe: *Sixième*

Titre du Module: Configurations et transformations
élémentaires du plan

Titre du Chapitre: Triangles

Titre de la Leçon: Description d'un triangle

Durée de la Leçon: *55 minutes*

Nom des Auteurs : Atamewoue ; Tchiyak ; Yobung

Leçon Validée par : AIMS-TTP

Contact : AIMS-TTP

Tél : +237 243 229 351

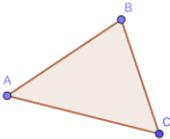
Courriel : ttp@nexteinstein.org

Fiche pédagogique de préparation d'une leçon

Classe : 6^e **Séquence :** 3 **Date :** 17 / 01 / 2019 **Durée :** 55min **Effectif ;** G= 27 F= 29 T= 56 **Etablissement :** Lycée d'elig-essono
Titre du module : Configurations et transformations élémentaires du plan **Titre du chapitre :** triangle **Titre de la leçon :** Description d'un triangle.
Objectifs pédagogiques : L'élève sera capable de décrire un triangle et de maîtriser le vocabulaire lié au triangle.

Motivation : Chaque jour nous sommes souvent amenés à délimiter des régions du plan. Pour résoudre ces problèmes, nous sommes parfois appelés à utiliser la notion de triangle.

Etapes/durée	Activités		Point	Observations
	De l'enseignant	Des apprenants	Enseignement/apprentissage	
Introduction : Contrôle des prérequis (5min)	Trace un segment [AB]. Le sommet de l'angle \widehat{ABC} est Le sommet de l'angle est		Matériel exigible : Crayon, Règle, Gomme.	L'enseignant écrit au tableau puis interroge les apprenants.
Situation Problème	<u>1.Situation problème</u> Madame Ateba possède un terrain délimité par exactement trois arbres non alignés constitués d'un Avocatier ; d'un Baobab et d'un Cocotier. Elle aimerait envoyer des travailleurs dans son champ et voudrait leur donner des instructions précises sur le travail à faire uniquement sur les limites de son champ mais elle ne sait pas comment s'y prendre. Aide madame Ateba à résoudre son problème.	Notent traitent, interagissent	- Captiver l'attention des apprenants, susciter le questionnement, favoriser l'appropriation de l'objectif par les apprenants.	L'enseignant met la situation problème au tableau et donne du temps au élèves pour y réfléchir. D'entrée de jeu, l'enseignant doit éviter de dire aux apprenants que la finalité de l'activité d'apprentissage est la résolution problème. A la fin de l'activité d'apprentissage, l'élève devrait pouvoir réaliser par lui-même que la situation problème est résolue.

<p>et</p> <p>Activité d'apprentissage :</p> <p>(15min)</p>	<p><u>2.Activité d'apprentissage</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Marque trois points non alignés A, B et C. 2) Trace les segments [AB] ; [AC] et [BC]. 3) Que viens-tu de construire ? 4) Donne un nom à cette figure 	<p>répondent.</p>	<p>- Découvrir le savoir, le savoir-faire objet du cours.</p>	<p>L'enseignant déroule l'activité avec les apprenants : c'est un facilitateur.</p>
<p>Résumé</p> <p>(15min)</p>	<p><u>3.Résumé</u></p> <p>Définition: Un triangle est une figure géométrique qui a trois côtés et trois angles.</p> <p>Vocabulaire 1</p> <p>Les sommets du triangle ABC sont : A, B et C.</p> <p>Les côtés du triangle ABC sont : [AB] ; [AC] ; [BC].</p> <p>Remarque</p> <p>Un angle peut être encore écrit juste avec le sommet et un accent circonflexe.</p> <p>Exemple</p>			<p>L'enseignant note la résumé au tableau.</p>

	<p>L'angle \widehat{ABC} peut-être aussi noté parce que B est le sommet de l'angle.</p> <p>Vocabulaire 2</p> <p>Le point A est le sommet opposé au côté [BC]</p> <p>Le point B est le sommet opposé au côté [AC]</p> <p>Le point C est le sommet opposé au côté [AB]</p> <p>L'angle opposé au côté [AB] est</p> <p>L'angle opposé au côté [AC] est</p> <p>L'angle opposé au côté [BC] est</p>	Notent	Institutionnaliser le savoir-faire.	
--	---	--------	-------------------------------------	--

<p>Exercice(s) d'application :</p> <p>(8min)</p>	<p>4.Exercice d'application</p> <p>Trace un triangle ABC, ensuite complète le tableau suivant</p> <table border="1" data-bbox="338 975 1095 1342"> <thead> <tr> <th>Nom du triangle</th> <th>Côté</th> <th>Angle opposé au côté</th> <th>Sommet opposé au côté</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">ABC</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nom du triangle	Côté	Angle opposé au côté	Sommet opposé au côté	ABC										Notent, traitent, interagissent	Amener les apprenants à utiliser directement les acquis de la leçon	Il s'agit ici pour l'enseignant de s'assurer que les apprenants peuvent faire les applications directes du cours
Nom du triangle	Côté	Angle opposé au côté	Sommet opposé au côté															
ABC																		

Conclusion :	5.Conclusion :		Renforcer les acquis	Il s'agit ici d'encourager les apprenants à l'apprentissage de
---------------------	-----------------------	--	----------------------	--

(7min)

5.1 Jeu bilingue

Traduire en anglais les mots suivants :

angle (réponse : angle); triangle (réponse : triangle) ; côte (réponse : side) ; sommet (réponse : tip).

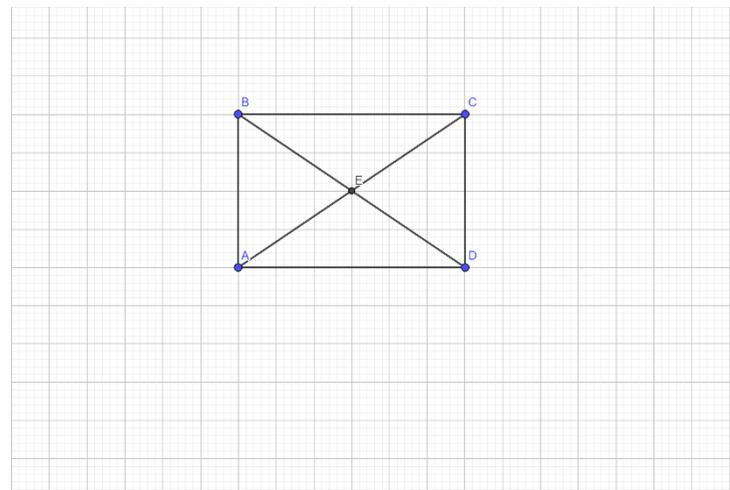
5.2 Conclusion de la leçon

Aujourd'hui, nous avons vu comment la bonne connaissance d'une figure géométrique peut nous permettre de donner des instructions précises sur un travail donné de façon précise et concise. J'espère qu'après cette leçon, vous serez capables de résoudre d'autres problèmes de la vie qui font intervenir la description d'un triangle.

Lors du prochain cours, nous ferons les exercices laissés comme devoir et la leçon 2 sur la construction d'un triangle connaissant deux côtés et un angle.

5.3 Devoir de maison :

Observe la figure ci-dessous



la langue anglaise ; de donner un bref résumé de la leçon et d'introduire la leçon suivante.

La conclusion de la leçon est orale.

1. Nomme deux triangles de cette figure.

2. Pour chaque triangle complète le tableau suivant.

Nom du triangle	côté	Angle opposé au côté	Sommet opposé au côté